

Referat fra dialogmøte/foreldremøte – 7. oktober 2025

Til stede:

Kontaktlærere: Stine R. Høen og Therese O. Abelsnes

Foreldre til: Maria, Synne, Frida, Theodor L., Even, Herman, Theodor A., Sigrid, Tiril, Ariya, Keira, Olivia, Nathalie, Johannes, Alexander, Lina, Alde, Emil, Sakarias, Leon, Alfred, Maria, Bjørn, Markus, Ada og Amalie.

Fraværende:

Foreldre til: Lilly, Ine, Ebba og Linnea.

Tema for møtet:

Forebygging av mobbing og tiltak for å styrke klassemiljøet.

Det ble gjennomført tre oppgaver knyttet til temaet.

Oppgave 1 – Hva er mobbing?

Foreldrene diskuterte hva som kjennetegner mobbing og hvordan det kan oppleves for barna. Felles punkter fra gruppene:

- Gjentakende negativ atferd.
- Subjektive opplevelser – det som oppleves som vondt for én, må tas på alvor.
- Utestengelse og ikke-verbal oppførsel kan også være mobbing.

Oppgave 2 – Case: Historien om Emma, og forslag til tiltak for både lærere og foresatte

Emma går i 1. klasse sammen med Julie og Ida, som hun har kjent siden barnehagen. De siste månedene har Julie og Ida begynt å trekke seg unna, og Emma blir ofte stående utenfor leken. Hun forteller hjemme at de andre ikke vil leke med henne, og mor opplever henne trist. Mor har tatt kontakt med kontaktlærer, som kjenner igjen situasjonen. Emma uttrykker at hun ikke alltid har lyst til å gå på skolen lenger.

Spørsmål til gruppene til refleksjon:

1. Hva kan ansatte gjøre for at Emma og alle barna skal oppleve et trygt og godt skolemiljø og forebygge mobbing?

2. Hva kan foresatte gjøre for at Emma og alle barna skal oppleve et trygt og godt skolemiljø og forebygge mobbing?

Spm 1: Mulige tiltak for lærerne:

- Jevnlig bytte av plasser i klasserommet.
- Opprettholde vennegrupper for å sikre at alle inkluderes.
- Tett kommunikasjon mellom foreldre og skole.
- Raushet og lav terskel for dialog mellom foreldre.
- Ringe andre foreldre raskt dersom det oppstår situasjoner.
- Invitere barn som står utenfor lek, hjelpe dem inn i lek, evt introdusere dem for andre aktuelle lekekamerater.
- «5 er lek» – lek som inkluderer minst fem barn, ta med flere barn inn hvis en klikk har blitt vanskelig.
- Rotere vennegrupper jevnlig.
- Sette barn sammen basert på felles interesser.
- Gi barna et tema, en lekse, å snakke om hjemme (for eksempel vennskap, inkludering, respekt) i minst 15 minutter sammen med foreldre, søsken eller besteforeldre – regelmessig.
- Ta tidlig kontakt med foresatte ved mistanke om mobbing.
- Fortsette «vennedate»-konsept der barna får anledning til å bli bedre kjent med en annen elev, på tvers av vennegrupper.

Spm 2: Mulige tiltak for foreldre:

- Bli kjent med hverandre og ha åpen dialog.
- Ta kontakt med kontaktlærer ved bekymring – ikke anta at det går over. Lærerne uttrykker at de ønsker alle beskjeder som er relevant for barnas trivsel velkomne.
- Engasjere seg i klassemiljøet, besøke hverandre, og støtte sosiale tiltak.
- Foreldre tar initiativ til kontakt og oppmuntrer barna til å inkludere andre.
- Opprette en egen Facebook-gruppe for foreldre («mamma/pappa-gruppe») for lavterskel dialog.
- Invitere barn fra klassen som ikke har vært på besøk tidligere.
- Arrangere fedre- og mødrekvelder for å styrke samholdet.
- Samarbeide og minne hverandre på vennegrupper slik at de faktisk blir gjennomført.

- Arrangere elevkvelder og sosiale treff.
- Snakke regelmessig med barna om trivsel og skolemiljø.
- Vise interesse for barnas venner og samspill, både i hjemmene og i fritids-/idrettssammenheng.
- Være gode forbilder: høflige og vennlige mot andre foreldre.
- Ha aktive samtaler hjemme om vennskap og inkludering.

Oppgave 3 – lande ett forpliktende tiltak mot mobbing for foreldre, og ett for lærer, for å fremme trivsel og trygghet. Avstemning ved hemmelig hånd.

For lærere:

Fortsette med vennedate, og se på muligheten for å følge opp vennedaten med besøk hjemme hos det ene eller begge barna.

For foreldre:

Sosialt treff, ett i halvåret. Hvilken type treff det blir kan variere.

Oppsummering:

Møtet hadde god deltakelse og stort engasjement. Foreldrene var enige om at samarbeid mellom skole og hjem, og fra hjem til hjem, er avgjørende for å forebygge mobbing og skape et inkluderende skolemiljø. Det ble særlig lagt vekt på å ta tidlige signaler på alvor, ha lav terskel for kontakt mellom foreldre og skole, og være aktive og synlige som foreldre i barnas sosiale miljø.

Referent

Cathrine Tangstad